

Приложение № 23 «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические» к АООП ООО (вариант 7), утвержденной приказом директора МАОУ Черновской СОШ от 29.08.2025 г. № 175-25 од

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Управление образования Ирбитского муниципального образования

МАОУ Черновская СОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические» для обучающихся 5-9 классов

с. Чёрновское, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативно-правовая база

Программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия (психологические и дефектологические)» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОО ОВЗ);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для слабовидящих обучающихся с задержкой психического развития (вариант 4.2);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15;
- Уставом образовательной организации и локальными актами, регламентирующими коррекционную работу.

2. Актуальность и обоснованность программы

Слабовидящие обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой гетерогенную группу, имеющую сложную структуру дефекта. Зрительная депривация накладывает специфические особенности на познавательное и личностное развитие, затрудняя формирование полноценных представлений об окружающем мире. Сочетание зрительного нарушения с ЗПР усугубляет трудности в обучении, социальной адаптации и формировании жизненных компетенций.

Подростковый возраст (5-9 классы) является критическим периодом становления самосознания, профессионального самоопределения и формирования социальных связей. Для данной категории обучающихся этот период осложняется:

- трудностями пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- сниженной познавательной активностью и истощаемостью психических процессов;
- эмоционально-волевой незрелостью, повышенной тревожностью;
- трудностями межличностного взаимодействия, обусловленными как дефектом, так и вторичными личностными наслоениями.

Данная программа направлена на создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей коррекцию недостатков развития и социализацию обучающихся на протяжении всего периода обучения в основной школе.

3. Цель и задачи программы

Цель: Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер слабовидящих обучающихся с ЗПР, формирование компенсаторных механизмов, обеспечивающих успешную социализацию, профессиональное самоопределение и подготовку к самостоятельной жизни.

Задачи программы:

Общие задачи (на весь период обучения):

1. Формирование компенсаторных способов познания окружающего мира с опорой на сохранные анализаторы (слух, осязание, обоняние, кинестезию).
2. Коррекция и развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления, речи) в единстве с сенсорным развитием.
3. Развитие пространственных представлений и навыков ориентировки в микро- и макространстве.
4. Формирование социально-бытовой компетентности и навыков самообслуживания.
5. Развитие эмоционального интеллекта, навыков саморегуляции и стрессоустойчивости.

6. Формирование адекватной самооценки, позитивного самовосприятия и принятия особенностей своего развития.
7. Развитие коммуникативных навыков и конструктивных моделей поведения в межличностном взаимодействии.
8. Профессиональная ориентация с учетом нозологии и индивидуальных возможностей обучающихся.
9. Профилактика дезадаптации, девиантного поведения и эмоциональных нарушений.

Задачи по годам обучения:

Класс	Психологический блок (педагог-психолог)	Дефектологический блок (учитель-дефектолог/тифлопедагог)
5 класс	Адаптация к условиям средней школы, снижение тревожности, формирование учебной мотивации, развитие навыков сотрудничества с учителями и сверстниками.	Развитие сенсорных эталонов, формирование базовых пространственных представлений, коррекция зрительно-моторной координации, развитие осязания.
6 класс	Развитие самосознания, формирование адекватной самооценки, обучение распознаванию и выражению эмоций, развитие эмпатии, коррекция межличностных отношений.	Развитие словесно-логического мышления, формирование операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, совершенствование ориентировки в пространстве.
7 класс	Коррекция эмоциональных нарушений в период пубертатного кризиса, формирование навыков целеполагания, развитие абстрактного мышления, первичная профориентация.	Развитие абстрактно-логического мышления, формирование временных представлений, совершенствование навыков работы с рельефными рисунками и схемами.
8 класс	Профессиональное самоопределение, формирование временной перспективы, развитие социального интеллекта, коррекция мотивационной сферы.	Развитие аналитико-синтетической деятельности, формирование навыков самостоятельной работы с информацией, совершенствование социально-бытовых навыков.
9 класс	Психологическая подготовка к государственной итоговой аттестации (ГИА), формирование стрессоустойчивости, построение жизненного и профессионального плана, подготовка к самостоятельной жизни.	Формирование целостной картины мира, закрепление компенсаторных навыков, подготовка к профессиональному обучению и самостоятельной жизнедеятельности.

4. Общая характеристика программы

Направленность: коррекционно-развивающая.

Возраст обучающихся: 11-16 лет (5-9 классы).

Срок реализации: 5 лет.

Режим занятий:

- Занятия проводятся в групповой форме (подгруппы до 4-6 человек) и индивидуально (по необходимости, согласно рекомендациям ПМПК и наблюдениям специалистов).

- Продолжительность занятия: 30-40 минут (с учетом быстрой истощаемости и зрительной нагрузки).

- Недельная нагрузка:

- Педагог-психолог: 2 часа в неделю (68 часов в год).

- Учитель-дефектолог: 1 час в неделю (34 часа в год).

- **Общий объем нагрузки за 5 лет: 510 часов.**

Структура

программы:

Программа состоит из двух взаимосвязанных модулей:

1. **Модуль психологических занятий** (реализуется педагогом-психологом).

2. **Модуль дефектологических занятий** (реализуется учителем-дефектологом, предпочтительно тифлопедагогом).

Принципы реализации программы:

- **Принцип комплексного подхода:** Взаимодействие психолога и дефектолога, согласованность тематических планов.

- **Принцип учета структуры дефекта:** Опора на сохранные анализаторы, учет зрительных диагнозов и уровня познавательного развития.

- **Принцип динамичности и вариативности:** Гибкое изменение содержания в зависимости от возможностей и темпа продвижения группы.

- **Принцип практической направленности:** Формирование навыков, необходимых в реальной жизни (ориентировка, общение, самообслуживание).

- **Принцип доступности и наглядности:** Использование адаптированного дидактического материала (рельефного, крупного, контрастного, с тактильной поддержкой).

5. Содержание курса по годам обучения

5 КЛАСС (68 часов психолог + 34 часа дефектолог)

Психологический модуль (5 класс):

- **Адаптация к средней школе (12 ч):** Экскурсии по школе, знакомство с учителями-предметниками. Правила поведения в кабинетах. Режим дня пятиклассника. Формирование позиции "Я - ученик средней школы".

- **Эмоциональная грамотность (14 ч):** Знакомство с базовыми эмоциями (радость, грусть, страх, гнев). Умение распознавать эмоции по голосу, интонации, мимике (с использованием тактильных карточек). Выражение своих чувств в социально приемлемой форме.

- **Я и другие (14 ч):** Правила знакомства и приветствия. Что такое дружба. Умение слушать и слышать собеседника. Вежливые слова и поступки. Моя семья.

- **Мои возможности (12 ч):** Мои сильные стороны. Что я умею хорошо. Уверенное и неуверенное поведение. Как попросить о помощи.

- **Саморегуляция (10 ч):** Знакомство с дыхательными упражнениями. Снятие мышечного напряжения (игровые приемы). Релаксация под музыку.

- **Итоговая диагностика и рефлексия (6 ч).**

Дефектологический модуль (5 класс):

- **Сенсорное развитие (10 ч):** Форма, величина, цвет (с использованием остаточного зрения). Различение фактур (гладкий-шершавый, мягкий-твердый, теплый-холодный). Развитие тактильной чувствительности ("Волшебный мешочек").

- **Развитие мелкой моторики (6 ч):** Штриховка (по трафаретам внутренним и внешним), обводка, работа с мозаикой, шнуровка, лепка.

- **Пространственная ориентировка (8 ч):** Схема собственного тела (право-лево, верх-низ, спереди-сзади). Ориентировка на плоскости стола, листа бумаги. Ориентировка в классе.

- **Развитие внимания и памяти (6 ч):** Упражнения на устойчивость внимания (найди отличия, корректурные пробы с крупными объектами). Развитие слухоречевой памяти (запоминание 3-4 слов, инструкций).

- **Формирование мышления (4 ч):** Сравнение предметов (чем похожи и чем отличаются). Классификация (разложи по группам: овощи-фрукты, мебель-посуда).

6 КЛАСС (68 часов психолог + 34 часа дефектолог)

Психологический модуль (6 класс):

- **Самопознание (14 ч):** Мой характер, мои черты. Мои достоинства и недостатки. Самооценка. Мои интересы и увлечения.

- **Эмоциональный интеллект (14 ч):** Распознавание эмоций других людей (ситуации). Эмпатия (как я понимаю другого). Как справляться с гневом и обидой. Управление настроением.

- **Коммуникация (14 ч):** Вербальные и невербальные средства общения (жесты, позы, интонация). Умение задавать вопросы. Правила знакомства и поддержания разговора. Конфликты и их разрешение.

- **Социальные роли (12 ч):** Я – сын/дочь. Я – ученик. Я – друг. Мои права и обязанности в семье и школе.

- **Саморегуляция (10 ч):** Приемы саморегуляции в stressful situations. Техники релаксации.

- **Итоговая диагностика и рефлексия (4 ч).**

Дефектологический модуль (6 класс):

- **Развитие мышления (10 ч):** Операции анализа и синтеза (составление целого из частей). Выделение существенных признаков. Классификация и обобщение (более сложные категории). Понимание переносного смысла (простые пословицы и поговорки).

- **Пространственная ориентировка (8 ч):** Ориентировка в школе (по словесной инструкции, по памяти). Ориентировка на пришкольной территории. Пространственные отношения предметов (справа от..., между, за, перед).

- **Временные представления (6 ч):** Времена года, их последовательность и признаки. Месяцы, дни недели. Части суток. Режим дня.

- **Развитие памяти (6 ч):** Развитие зрительной памяти (запоминание расположения 5-7 предметов). Развитие слухоречевой памяти (запоминание фраз, коротких текстов). Ассоциативные приемы запоминания.

- **Социально-бытовая ориентировка (4 ч):** Знакомство с объектами социальной сферы (магазин, почта, поликлиника). Правила поведения в общественных местах.

7 КЛАСС (68 часов психолог + 34 часа дефектолог)

Психологический модуль (7 класс):

- **Личность и самосознание (14 ч):** Кто я? Мой внутренний мир. Самооценка и уровень притязаний. Мои ценности. Личностные границы.

- **Эмоциональная регуляция (12 ч):** Подростковый кризис: как с ним справиться. Работа с гневом, тревогой, апатией. Стрессоустойчивость.

- **Межличностные отношения (14 ч):** Дружба и влюбленность. Отношения со сверстниками противоположного пола. Отношения с родителями: конфликты и пути их решения. Давление группы и умение противостоять ему.
 - **Основы целеполагания (12 ч):** Что такое цель. Отличие цели от мечты. Планирование шагов для достижения цели. Мои цели на ближайшее будущее.
 - **Введение в мир профессий (10 ч):** Многообразие профессий. Профессии, связанные с моими интересами. Ограничения и возможности при выборе профессии.
 - **Итоговая диагностика и рефлексия (6 ч).**
- Дефектологический модуль (7 класс):**
- **Развитие абстрактно-логического мышления (10 ч):** Решение логических задач. Понимание аналогий. Установление причинно-следственных связей (более сложных). Работа с деформированным текстом.
 - **Пространственное моделирование (8 ч):** Чтение и составление простых схем, планов. Моделирование из геометрических фигур. Ориентировка по рельефному плану местности.
 - **Временные представления (6 ч):** Длительность времени. Соотношение событий во времени. Работа с календарем, часами (в том числе с рельефным циферблатом).
 - **Развитие осязания и мелкой моторики (6 ч):** Тонкая дифференциация фактур. Работа с мелкими деталями (бисер, мозаика). Лепка мелких форм.
 - **Социально-бытовая ориентировка (4 ч):** Ориентировка в городе (использование слуха, трости). Безопасность на дороге. Правила пользования общественным транспортом.

8 КЛАСС (68 часов психолог + 34 часа дефектолог)

Психологический модуль (8 класс):

- **Профессиональное самоопределение (18 ч):** Диагностика профессиональных склонностей и интересов. Знакомство с классификацией профессий. Составление формулы профессии. Анализ рынка труда. Экскурсии в учебные заведения/на предприятия (в том числе виртуальные).
 - **Личностное развитие (14 ч):** Развитие рефлексии. Работа с самооценкой. Уверенность в себе. Мои ресурсы и ограничения.
 - **Социальный интеллект (12 ч):** Понимание мотивов поведения других людей. Прогнозирование последствий своих поступков. Решение сложных конфликтных ситуаций.
 - **Финансовая грамотность (10 ч):** Карманные деньги: как планировать расходы. Бюджет семьи. Основы финансовой безопасности.
 - **Саморегуляция и подготовка к экзаменам (10 ч):** Приемы самоорганизации при подготовке к контрольным работам. Тайм-менеджмент.
 - **Итоговая диагностика и рефлексия (4 ч).**
- Дефектологический модуль (8 класс):**
- **Развитие мыслительных операций (10 ч):** Анализ через синтез. Умение выделять главное и второстепенное в тексте. Построение умозаключений. Решение проблемно-поисковых задач.
 - **Развитие пространственного мышления (8 ч):** Чтение чертежей и технических рисунков (адаптированных). Масштаб. Мысленное вращение объектов.
 - **Развитие познавательной активности (6 ч):** Работа со справочной литературой (адаптированной, аудио). Поиск информации в Интернете с использованием специальных возможностей.
 - **Социально-бытовая ориентировка (6 ч):** Самостоятельное планирование маршрута. Ориентировка в незнакомом помещении (поликлиника, магазин). Навыки самообслуживания (мелкий ремонт одежды, приготовление простых блюд).

- **Подготовка к профессиональному обучению (4 ч):** Знакомство с тифлотехническими средствами, используемыми в различных профессиях. Тренировка профессионально важных качеств (усидчивость, аккуратность, точность движений).

9 КЛАСС (68 часов психолог + 34 часа дефектолог)

Психологический модуль (9 класс):

- **Психологическая подготовка к ГИА (16 ч):** Ознакомление с процедурой экзамена. Стратегии подготовки. Приемы запоминания большого объема информации. Управление стрессом на экзамене. Саморегуляция в день экзамена.

- **Профессиональное и жизненное самоопределение (16 ч):** Уточнение профессионального плана. Знакомство с системой профессионального образования (колледжи, училища, курсы). Альтернативные пути получения профессии. Построение дальнейшего образовательного маршрута.

- **Психология взросления (14 ч):** Образ "Я" взрослого человека. Ответственность и самостоятельность. Мои жизненные ценности. Готовность к созданию семьи (базовые представления).

- **Коммуникативная компетентность (12 ч):** Эффективное общение в разных ситуациях (сверстники, учителя, работодатели). Презентация себя (самопрезентация). Навыки делового общения.

- **Итоговая рефлексия (10 ч):** Подведение итогов обучения. Мои достижения за 5 лет. Планы на будущее. Прощание с классом, школой.

Дефектологический модуль (9 класс):

- **Комплексное развитие познавательной сферы (10 ч):** Решение нестандартных задач. Работа с большими объемами информации. Развитие критического мышления.

- **Совершенствование компенсаторных навыков (8 ч):** Использование всех сохранных анализаторов в комплексе при ориентировке, обучении, быту. Использование тифлотехники и гаджетов.

- **Социально-бытовая ориентировка в условиях самостоятельной жизни (8 ч):** Ориентировка в городе с использованием навигаторов. Оформление документов. Посещение государственных учреждений. Медицинская помощь.

- **Профессиональные пробы (адаптированные) (4 ч):** Моделирование ситуаций профессиональной деятельности. Знакомство с рабочими местами, оборудованием.

- **Итоговая диагностика (4 ч):** Комплексная оценка сформированности знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего обучения и самостоятельной жизни.

6. Планируемые результаты освоения курса

6.1. Личностные результаты

К окончанию 5 класса:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

- Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

- Установка на здоровый образ жизни и соблюдение режима дня.

К окончанию 6 класса:

- Осознание своих личностных качеств, черт характера.

- Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении.

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

К окончанию 7 класса:

- Способность к саморегуляции эмоциональных состояний.
- Осознание ответственности за свои поступки.
- Сформированность уважительного отношения к себе и другим.

К окончанию 8 класса:

- Осознание своих профессиональных предпочтений и ограничений.
- Способность к целеполаганию и планированию.
- Сформированность основ финансовой и правовой грамотности.

К окончанию 9 класса:

- Сформированность адекватной самооценки и позитивного образа "Я" с учетом особенностей развития.
- Готовность к профессиональному самоопределению и самостоятельной жизни.
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни и использование компенсаторных навыков.

6.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Умение принимать и сохранять учебную задачу.
- Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (с опорой на алгоритм, схему).
- Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей.
- Умение вносить коррективы в действие после его завершения.
- **К 9 классу:** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать эффективные способы решения задач.

Познавательные УУД:

- Умение использовать знаково-символические средства (схемы, модели, рельефные рисунки) для познания окружающего мира.
- Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- Умение осуществлять синтез как составление целого из частей.
- Умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи.
- Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.
- **К 9 классу:** Владение компенсаторными способами познания (осознание, слух), умение использовать их для получения информации.

Коммуникативные УУД:

- Умение адекватно использовать коммуникативные (вербальные и невербальные) средства для решения коммуникативных задач.
- Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.
- Умение контролировать действия партнера.
- Умение использовать речь для регуляции своего действия.
- **К 9 классу:** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

6.3. Предметные (коррекционные) результаты

Результаты психологических занятий:

Класс	Обучающийся научится
5 класс	Распознавать основные эмоции, выражать свои чувства, соблюдать правила общения с учителями и сверстниками, применять простые приемы релаксации.
6 класс	Анализировать свои личностные качества, понимать эмоциональное состояние другого человека, конструктивно разрешать конфликты, применять приемы саморегуляции.
7 класс	Ставить ближайшие цели, понимать свои ценности, противостоять давлению группы, управлять своим эмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях.
8 класс	Соотносить свои склонности и возможности с требованиями профессии, планировать свое время, понимать мотивы поведения людей, применять навыки финансовой грамотности.
9 класс	Применять стратегии подготовки к экзаменам, управлять стрессом в ситуации проверки знаний, строить профессиональный и жизненный план, презентовать себя.

Результаты дефектологических занятий:

Класс	Обучающийся научится
5 класс	Различать основные сенсорные эталоны на ощупь и с использованием остаточного зрения, ориентироваться в схеме тела и на плоскости листа, выполнять простые графические задания по трафарету.
6 класс	Сравнивать и классифицировать предметы, выделять существенные признаки, ориентироваться в школе и ближайшем окружении, запоминать небольшие инструкции, соблюдать правила поведения в общественных местах.
7 класс	Решать логические задачи, читать простые схемы и планы, ориентироваться во времени, использовать осязание для тонкой дифференциации предметов, ориентироваться в городе с опорой на слух.
8 класс	Работать с информацией (выделять главное), читать адаптированные чертежи, самостоятельно планировать маршрут, выполнять доступные бытовые операции, использовать тифлотехнику.
9 класс	Комплексно использовать сохранные анализаторы в учебной и бытовой деятельности, ориентироваться в городе с использованием современных средств, применять социально-бытовые навыки в самостоятельной жизни.

7. Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижений обучающихся носит качественный характер и проводится в форме:

- 1. Входной диагностики** (сентябрь): Определение актуального уровня развития, зоны ближайшего развития.
- 2. Промежуточного мониторинга** (декабрь): Отслеживание динамики, корректировка планов.

3. **Итоговой диагностики** (май): Оценка результативности коррекционной работы за год.

Методы диагностики:

- Наблюдение (в учебной, внеурочной, свободной деятельности).
- Психологическое тестирование (адаптированные методики с учетом зрительных возможностей).
- Анализ продуктов деятельности (рисунки, поделки, письменные работы).
- Экспертные оценки педагогов и родителей.
- Беседы и анкетирование.

Формы фиксации результатов: Карты динамического развития, дневники наблюдения, характеристики, аналитические справки.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ (5-9 КЛАСС)

Специалист	Часов в неделю	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего часов за курс
Педагог-психолог	2 часа	68 ч	68 ч	68 ч	68 ч	68 ч	340 часов
Учитель-дефектолог	1 час	34 ч	34 ч	34 ч	34 ч	34 ч	170 часов
ИТОГО в год:	3 часа	102 ч	102 ч	102 ч	102 ч	102 ч	510 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

5 КЛАСС (Адаптация к среднему звену, сенсорный базис)

Ведущая задача: Адаптация к кабинетной системе, новым учителям. Формирование учебной мотивации. Развитие сенсорных эталонов и пространственного мышления.

Месяц	Неделя	Психолог (2 часа)	Дефектолог (1 час)
Сентябрь	1-2	Диагностика: Уровень тревожности, мотивации, адаптации к 5 классу.	Диагностика: Зрительно-моторная координация, состояние ВПФ.
	3-4	Я - пятиклассник. Правила общения с учителями.	Развитие осязания: "Волшебный мешочек" (форма и материал).
Октябрь	5-6	Мои эмоции. Как понять, что чувствует другой (мимика/голос).	Ориентировка в схеме тела. Пространство "от себя".
	7-8	Школьные правила. Что такое "хорошо" и "плохо" в школе.	Внимание: Упражнения на переключение (с опорой на слух).
	9-10	Учимся дружить. Знакомство с одноклассниками.	Геометрические фигуры: узнавание (осязание + остаточное зрение).
Ноябрь	11-12	Мои сильные стороны. Что я умею лучше всего.	Память: Слухоречевая память (запоминание инструкций).
	13-14	Как справляться с ленью. Планирование дня.	Времена года: Признаки осени (наблюдение + тактильные карточки).

Месяц	Неделя	Психолог (2 часа)	Дефектолог (1 час)
Декабрь	15-16	Страхи и тревоги пятиклассника. Как их победить.	Мелкая моторика: Штриховка фигур (по трафарету).
	17-18	Новогодний калейдоскоп: Эмоции ожидания праздника.	Ориентировка в пространстве: Классная комната (схема).
Январь	19-20	Я и моя семья. Роли в семье.	Мышление: Сравнение предметов (чем похожи и чем отличаются).
	21-22	Как попросить о помощи (у учителя, у друга).	Ориентировка во времени: Режим дня школьника.
Февраль	23-24	Учимся слушать и слышать.	Внимание: Устойчивость внимания (корректурная проба).
	25-26	Что такое обида? Как прощать.	Конструирование: Плоскостное и объемное (Лего, палочки).
Март	27-28	Мое здоровье. Гигиена подростка.	Развитие глазомера: Сравнение длины, высоты предметов.
	29-30	Учимся говорить "нет". Отстаивание границ.	Причинно-следственные связи: "Что сначала, что потом".
Апрель	31-32	Мои увлечения. Хобби.	Ориентировка на листе бумаги: "Графический диктант".
	33-34	Дружный класс. Игры на сплочение.	Тактильная память: Узнай букву/цифру наощупь.
Май	35-36	Итоги года. Чему я научился. Безопасное лето.	Итоговая диагностика. Ориентировка в ближайшем окружении.

6 КЛАСС (Стабильность и самопознание)

Ведущая задача: Развитие самосознания, коррекция межличностных отношений, развитие словесно-логического мышления.

Месяц	Неделя	Психолог (2 часа)	Дефектолог (1 час)
Сентябрь	1-2	Диагностика: Самооценка, уровень комфорта в классе.	Диагностика: Мышление (анalogии, исключение), память.

Месяц	Неделя	Психолог (2 часа)	Дефектолог (1 час)
	3-4	Мой характер. Черты личности.	Развитие осязания: Фактуры (дерево, металл, ткань).
Октябрь	5-6	Как управлять гневом. Приемы саморегуляции.	Ориентировка в пространстве: Движение по звуковому маяку.
	7-8	Ценности: Что для меня важно?	Мышление: Классификация предметов (мебель, одежда...).
	9-10	Конфликты. Стили поведения в конфликте.	Память: Зрительная память (запоминание 5-7 предметов).
Ноябрь	11-12	Мои права и обязанности.	Развитие мелкой моторики: Лепка (передача формы).
	13-14	Понимание других. Эмпатия.	Временные представления: Последовательность событий.
Декабрь	15-16	Предновогодняя суета: управление стрессом.	Мышление: Выделение существенных признаков.
	17-18	Уверенное поведение.	Ориентировка в микро-пространстве (шкаф, парта).
Январь	19-20	Почему мы ссоримся с родителями?	Слуховое восприятие: Различение голосов, звуков улицы.
	21-22	Учимся понимать учителя.	Обобщающие понятия: "Инструменты", "Посуда".
Февраль	23-24	Моя внешность. Как я себя вижу.	Графические навыки: Рисование симметричных фигур.
	25-26	Страхи подростков (работа с тревожностью).	Пространственные предлоги: В, на, под, над, за.
Март	27-28	Что такое ответственность?	Мышление: Разгадывание загадок, ребусов (тактильных).
	29-30	Умею ли я хранить секреты? Доверие.	Моделирование ситуаций СБО: "Магазин", "Поликлиника".
Апрель	31-32	Мои кумиры. Подражание и индивидуальность.	Внимание: Распределение внимания (два дела одновременно).
	33-34	Учимся принимать решения.	Развитие глазомера и осязания: Определение на глаз и ощупь.

Месяц	Неделя	Психолог (2 часа)	Дефектолог (1 час)
Май	35-36	Итоги. Планы на лето.	Итоговая диагностика. Безопасный маршрут (дом-школа).

7 КЛАСС (Пик подросткового кризиса)

Ведущая задача: Коррекция эмоциональных нарушений, формирование навыков целеполагания, развитие абстрактного мышления и профориентация.

Месяц	Неделя	Психолог (2 часа)	Дефектолог (1 час)
Сентябрь	1-2	Диагностика: Акцентуации характера, склонность к риску.	Диагностика: Пространственное мышление, логика.
	3-4	Самооценка и уровень притязаний.	Осязание: Тонкая дифференциация фактур.
Октябрь	5-6	Эмоции и чувства. Высшие чувства (совесть, долг).	Мышление: Аналогии (сложные логические связи).
	7-8	Как сказать "нет" давлению сверстников.	Ориентировка в городе по слуху и рельефным планам.
	9-10	Будущее глазами подростка. Мои цели.	Память: Ассоциативные методы запоминания.
Ноябрь	11-12	Конфликты с родителями: пути решения.	Время: Длительность временных промежутков.
	13-14	Стресс и экзамены (ВПР). Как справляться.	Конструирование по чертежу (рельефному).
Декабрь	15-16	Одиночество среди друзей.	Мышление: Решение проблемных ситуаций.
	17-18	Новый год: подведение итогов полугодия.	Графический диктант (повышенной сложности).
Январь	19-20	Взаимоотношения полов. Дружба и влюбленность.	Чтение рельефных рисунков и чертежей.
	21-22	Мои "можно" и "нельзя".	Мелкая моторика: Работа с мелкими деталями (бисер).
Февраль	23-24	Профессии моего региона (доступные).	Сериация: Построение логических рядов.

Месяц	Неделя	Психолог (2 часа)	Дефектолог (1 час)
	25-26	Человек и профессия. Типы профессий.	СБО: Правила этикета, сервировка стола.
Март	27-28	Саморегуляция в стрессовых ситуациях.	Внимание: Наблюдательность (что изменилось?).
	29-30	Мои способности и склонности.	Мышление: Причина и следствие (сложные связи).
Апрель	31-32	Конфликты в группе. Роль лидера.	Ориентировка в замкнутом пространстве (новое здание).
	33-34	Будущая семья: какая она?	Моделирование: Техническое моделирование.
Май	35-36	Профилактика вредных привычек.	Итоговая диагностика. Ориентировка по схеме.

8 КЛАСС (Предпрофильная подготовка)

Ведущая задача: Профессиональное самоопределение, коррекция мотивационной сферы, развитие социального интеллекта.

Месяц	Неделя	Психолог (2 часа)	Дефектолог (1 час)
Сентябрь	1-2	Диагностика: Интересы, склонности, тип мышления.	Диагностика: Способность к анализу и синтезу.
	3-4	Классификация профессий. Формула профессии.	Работа с вербальными инструкциями (многоступенчатыми).
Октябрь	5-6	Ошибки в выборе профессии.	Анализ образца (трудовое обучение). Мысленное расчленение.
	7-8	Темперамент и профессия.	Схема тела: Право-лево в движении (сложные комбинации).
	9-10	Интересы и склонности (диагностика).	Память: Запоминание текста (опорные сигналы).
Ноябрь	11-12	Рынок труда. Востребованные профессии.	Мышление: Сравнение понятий.
	13-14	Профессиональные пробы (виртуальные).	Осязание: Сортировка мелких предметов (крупы, семена).

Месяц	Неделя	Психолог (2 часа)	Дефектолог (1 час)
Декабрь	15-16	Мои планы на будущее.	Пространство: Макетирование (комната моей мечты).
	17-18	Саморегуляция: Работа с гневом и страхом.	СБО: Пользование бытовыми приборами (ТБ).
Январь	19-20	Как успешно пройти собеседование.	Мелкая моторика: Ремонт одежды (пришивание пуговиц).
	21-22	Личные и профессиональные качества.	Логические задачи на смекалку.
Февраль	23-24	Здоровье и выбор профессии (мед. ограничения).	Ориентировка в микрорайоне (социальные объекты).
	25-26	Как написать резюме.	Внимание: Поиск закономерностей.
Март	27-28	Жизненные ценности и карьера.	Мышление: Умозаключения (индукция, дедукция).
	29-30	Училища, колледжи, курсы. Где учиться дальше?	Работа с приборами (часы весы, измерит. инструменты).
Апрель	31-32	Финансовая грамотность: карманные деньги.	СБО: Ориентировка в транспорте.
	33-34	Моя будущая самостоятельная жизнь.	Конструирование по условиям (построй мост).
Май	35-36	Итоги профориентационной работы.	Итоговая диагностика. Социально-бытовые навыки.

9 КЛАСС (Итоговая социализация и подготовка к ГИА)

Ведущая задача: Психологическая подготовка к экзаменам, коррекция эмоционально-волевой сферы перед выпуском, построение жизненного плана.

Месяц	Неделя	Психолог (2 часа)	Дефектолог (1 час)
Сентябрь	1-2	Диагностика: Готовность к экзаменам, уровень стресса.	Диагностика: Сформированность ВПФ, зрелость.
	3-4	Выпускник 9 класса: права и возможности.	Развитие навыков самостоятельной работы с текстом.

Месяц	Неделя	Психолог (2 часа)	Дефектолог (1 час)
Октябрь	5-6	Экзамены: мифы и реальность. Стресс-менеджмент.	Мышление: Анализ текста, выделение главного.
	7-8	Тайм-менеджмент: как все успеть.	Ориентировка во времени. Планирование дня подготовки.
	9-10	Как запомнить большой объем информации.	Мнемотехники (с опорой на все анализаторы).
Ноябрь	11-12	Уверенность на экзамене.	Графические навыки. Заполнение бланков (тренаж).
	13-14	Способы снятия нервного напряжения.	Релаксация для снятия зрительного утомления.
	15-16	Самооценка и успех на экзамене.	Решение практических задач (бытовых и учебных).
Декабрь	17-18	Куда пойти учиться? Альтернативы.	Развитие логической памяти.
	19-20	Мои ресурсы. Что мне помогает.	СБО: Самостоятельное посещение учреждений.
	21-22	Как вести себя на экзамене (стратегии).	Мышление: Построение гипотез.
Февраль	23-24	Образовательный маршрут после 9 класса.	Мелкая моторика: Работа с ключами, замками, задвижками.
	25-26	Страхи перед будущим. Работа с будущим.	Пространство: Чтение карт местности.
	27-28	Самостоятельная жизнь: плюсы и минусы.	СБО: Приготовление пиццы (ТБ, алгоритмы).
Март	29-30	Моя новая социальная роль (абитуриент).	Внимание в условиях многозадачности.
	31-32	Ценности взрослой жизни.	Итоговое занятие: "Я умею, я могу, я знаю".
	33-34	Поддержка. Кто со мной рядом.	Комплексная итоговая диагностика.
Май	35-36	Итоговая рефлексия: Мои достижения за 5 лет. Прощание.	Консультирование по итогам диагностики.

Рекомендации к реализации КТП

1. **Гибкость планирования:** Учитывая сложную структуру дефекта (ЗПР + зрительная патология), темы могут "сдвигаться" или повторяться, если группа не усвоила материал. КТП - это вектор, а не жесткий график.
2. **Интеграция специалистов:** Желательны совместные консилиумы психолога и дефектолога раз в четверть для сверки результатов и корректировки планов.
3. **Здоровьесбережение:**
 - Соблюдение зрительного режима (смена деятельности каждые 10-15 минут).
 - Обязательное проведение зрительной гимнастики и физминуток (психолог включает их в свои занятия, дефектолог - в свои).
4. **Материально-техническое обеспечение:** Для успешной реализации необходимо наличие тифлооборудования, рельефно-графических пособий, тактильных материалов, аудиосредств.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

1. **Тифлотехнические средства:** видеоувеличители, лупы, приборы для письма по Брайлю (при необходимости), брайлевские дисплеи.
2. **Специализированные пособия:** рельефно-графические пособия, тактильные книги, наборы геометрических тел, муляжи, модели.
3. **Развивающее оборудование:** массажные мячи, тактильные дорожки, мозаики, пазлы (крупные, контрастные), конструкторы, песочница для песочной терапии.
4. **Диагностический инструментарий:** адаптированные психодиагностические методики.
5. **Аудиосредства:** музыкальный центр, аудиотека для релаксации.
6. **Дидактические материалы:** карточки с заданиями (крупный шрифт, контрастные), трафареты, лекала.